

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
протокол
от «01» 03 2016 г. № 02

УТВЕРЖДЕНО
приказом временно исполняющего
обязанности директора
ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
от «01» 03 2016 года № 01



ПОЛОЖЕНИЕ
о самообследовании Государственного автономного
профессионального образовательного учреждения
Ленинградской области
«Мультицентр социальной и трудовой интеграции»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о самообследовании государственного автономного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (далее - Положение) устанавливает порядок проведения процедуры самообследования государственного автономного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (далее - Учреждение).

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в целях обеспечения исполнения государственной функции по осуществлению контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников по реализуемым образовательными организациями образовательным программам.

Самообследование - это деятельность преподавателей, иных работников Учреждения, а также обучающихся, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса, а также корректировку деятельности работников Учреждения.

1.2. Цели самообследования.

Целью проведения самообследования является подготовка отчета об обеспечении Учреждением уровня качества подготовки обучающихся по программам профессионального обучения (программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программам переподготовки рабочих, служащих, программам повышения квалификации рабочих, служащих) и дополнительным общеразвивающим программам, а также:

1) получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности Учреждения;

2) установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому);

3) разработка изменений, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе Учреждения.

1.3. Задачи самообследования:

- 1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- 2) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы Учреждения в целом (или отдельных ее компонентов);
- 3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе Учреждения в целом, резервов ее развития;
- 5) установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- 6) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет ряд функций:

оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;

диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

1.4. Методы и критерии самообследования

Методика самообследования предполагает использование комплекса методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ деятельности и т.п.);
- активные (мониторинг, анкетирование, собеседование, тестирование, социологический опрос).

2. Организация самообследования

2.1. Процедура оценивания проводится по программам профессионального обучения (программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программам переподготовки рабочих, служащих, программам повышения квалификации рабочих, служащих), а также по дополнительным общеразвивающим программам.

2.2. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- 1) планирование и подготовка работ по самообследованию Учреждения;
- 2) организацию и проведение самообследования;
- 3) обобщение полученных результатов и формирование отчета о самообследовании Учреждения;
- 4) рассмотрение отчета о самообследовании на заседании Педагогического совета.

2.3. Сроки проведения самообследования:

Самообследование проводится 1 раз в год на основании распорядительного акта директора Учреждения.

Директор Учреждения в распорядительном акте определяет сроки проведения самообследования и состав комиссии.

2.4. Форма проведения самообследования:

Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся по программам профессионального обучения (программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программам переподготовки рабочих, служащих, программам повышения квалификации рабочих, служащих), а также по дополнительным общеразвивающим программам.

3. Осуществление процедуры самообследования

Процедура самообследования проводится по направлениям, которые являются структурно-содержательными компонентами отчета о самообследовании Учреждения:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
2. Система органов управления Учреждения;
3. Содержание подготовки обучающихся:
 - 3.1. Оценка содержания и условий реализации образовательных программ;
 - 3.2. Организация учебного процесса;

- 3.3. Качество учебно-методического обеспечения;
- 3.4. Качество библиотечно-информационного обеспечения;
- 3.5. Организация учебной деятельности обучающихся.

4. Качество подготовки обучающихся:

- 4.1. Фундаментальная подготовка обучающихся;
- 4.3. Востребованность выпускников.

5. Условия, определяющие качество подготовки обучающихся

- 5.1 Качество кадрового обеспечения (преподавательского состава Учреждения);
- 5.2. Социально-бытовые условия;
- 5.3. Качество материально-технической базы;

6. Заключение и общие выводы.

При проведении самообследования используются результаты мониторинга качества образования, внутреннего аудита.

В процессе самообследования проводится, в том числе, анализ программ профессионального обучения Учреждения в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников установленным квалификационным требованиям (профессиональным стандартам).

Результаты самообследования Учреждения оформляются в виде отчета в электронном виде и на бумажном носителе.

Результаты самообследования рассматриваются на Педагогическом совете Учреждения.

Отчет о результатах самообследования подписывается директором Учреждения и заверяется печатью Учреждения.

Отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте Учреждения в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», а также предоставляется Учредителю Учреждения.